

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки – **2026 г.**

Карачаевск, 2026

Составитель: д.пс.н., проф. Семенова Ф. О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях*; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра психологии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной психологии как науки.
2. Знать базовые категории психологической науки, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в мировой психологии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области психологических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической теории и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Планирование теоретического и эмпирического исследования; Психология экстремизма; Научные школы и теории современной психологии; Психология управления и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ОПК-1):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор

			релевантных целям и задач методик
			Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
			Уметь: проводить анализ современных исследований.
			Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
УК - 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных
			Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические

			исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез
			Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач
			Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
			Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в

			рамках научного мировоззрения
			Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
лабораторные занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	40
Контроль самостоятельной работы	-	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.							
	Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистрал/пр/с.р.		2	2		3	УК-1 ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Фундаментальные проблемы психологической науки-л/пр/с.р.		2	2		3	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологи-пр/с.р.			2		3	УК-1 ОПК-1	Реферат
	Тема: Современные проблемы психологии личности-л/пр/с.р.		2			3	УК-1 ОПК-1	Блиц опрос
	Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии-л/пр./с.р.		2			3	УК-1 ОПК-1	Реферат
	Раздел 2.							
6.	Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания-пр/с.р.			2		3	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
7.	Тема: Движущие силы и основные законы психического развития-л/пр/с.р.		2			3	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос
8.	Тема: Психология в поликультурном обществе /пр./с.р.			2		3	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
9.	Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр/с.р.			2		3	УК-1 ОПК-1	Реферат
10.	Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества -л/пр/с.р		2			3	УК-1 ОПК-1	Устный опрос

11.	Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре-пр/с.р.			2		3	УК-1 ОПК-1	Тест по теме
	Раздел: 3							
12.	Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. л/пр/с.р		2			3		Блиц опрос
13.	Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии-л/пр/с.р.		2			2	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
14.	Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыт-пр/с.р			2		2	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос
	Всего	108	16	16		40		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы современной методологии и принципы	Не знает основные основы современной	В целом знает основы современной методологии и	Знает основные основы современной методологии и	

	построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности Умеет: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности Не умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; Не владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности В целом умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; В целом владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности Умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач				В полном объеме современные информационные технологии и программные средства для научных задач в

	в профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
	Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
УК- 1					
Базовый	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора,	Не знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора,	В целом знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований,	Знает основные основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований,	

методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	
Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Не умеет: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет применять планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественно	Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественно и качественного	В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественно и качественного	Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественно и качественного	

	о качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе их полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей;	и анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе их полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей;	и анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе их полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей;	и анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе их полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей;	
Повышенный	Знать: методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности и позиций				В полном объеме знает методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
	Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную				В полном объеме умеет моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на

	задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				В полном объеме владеет; технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

1. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
3. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология

как область психологической науки.

5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Психоиммунология и другие актуальные направления междисциплинарных исследований.
9. Психологические феномены творческой деятельности человека.
10. Проблемы психологии познания.
11. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии.
12. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
13. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
14. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

1. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.
2. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.
3. Психологические проблемы современной семьи.
4. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
5. Социально-психологические задачи в сфере бизнеса.
6. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
7. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
8. Способы профилактики и коррекции психологической зависимости.
9. Воздействие компьютерных технологий.
10. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
11. Новые отрасли психологии.
12. К.Г. Юнг о современных мифах.
13. Феноменология одиночества.
14. Современные исследования сознания.
15. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
16. Единство и противопоставление плоти и духа.
17. Смерть – необходимая категория в психологии.
18. Отношение к смерти: опыт мировых религий, опыт клинической смерти.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) (ОПК-1; УК-1;)

1. Предмет исследований теоретической психологии.
2. Предмет исследований прикладной психологии.
3. Значение знания проблем теоретической и прикладной психологии для профессионала- психолога.
4. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
5. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
6. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
7. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
8. Функции и уровни методологии психологии.
9. Объяснительные принципы психологии.
10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
12. Связь теоретической психологии с историей психологии.
13. Теория и ее категориальная основа.
14. Научная школа и личность ученого.
15. Фундаментальные проблемы психологической теории.
16. Фундаментальные проблемы психологической практики.
17. Проблемы понимания единства психологической теории и практики.
18. Трудности выявления общих психических закономерностей.
19. Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком.
20. Возможности и границы системы познавательных процессов.
21. Феномен личности. Актуальные проблемы психологии личности.
22. Механизмы антропосоциогенеза личности.
23. Психическая динамика.
24. Актуальные проблемы исследования эмоциональной активности.
25. Проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
26. Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы.
27. Трансформации психической реальности.
28. Групповые, разделяемые состояния сознания.
29. Трудности идентификации измененных состояний сознания.
30. Проблемы познания механизмов и детерминант мотивации.
31. Проблема прогностики психических состояний и поведения.
32. Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности.
33. Проблемы самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности.
34. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики.
35. Саморегуляция личности в контексте выбора.
36. Императивное и неимперативное воздействие на процесс

37. Психология межэтнической напряженности.
38. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
39. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
40. Одарённый ребёнок в современном мире.
41. Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России.
42. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
43. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
44. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
45. Связь теоретической психологии с историей психологии.
46. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической психологии?
47. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической психологии?
48. Деонтология психологической помощи в обществе потребления.
49. Психология в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
50. Области применения данных прикладных исследований в психологии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

. Актуальность определяется

- А) потребностью общества в решении проблемы;
- Б) востребованностью исследования;
- В) значимостью проблемы;
- Г) новизной проблемы

2. Актуальность обосновывается по трем направлениям
 - А) на уровне общества;
 - Б) на уровне группы;
 - В) на уровне личности
3. Актуальность связана с:
 - А) отражением реальности;
 - Б) достижениями науки и техники;
 - В) констатацией фактов
4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества
 - А) информационное общество;
 - Б) общество спектакля;
 - В) общество знания
5. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
 - А) информационное общество;
 - Б) глобальное общество;
 - В) сетевое общество
6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра
 - А) система;
 - Б) сеть;
 - В) структура
7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано
 - А) сетью;
 - Б) сообщением;
 - В) информацией
8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
 - А) О.Тоффлер;
 - Б) М.Маклюэн;
 - В) Д.Белл
9. Глобализация связана с
 - А) «сжатием» времени и пространства;
 - Б) «размыванием» социальной идентичности;
 - В) увеличением значения национальных границ

Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

- 1.Автором концепции «общества риска» является
 - А) Ж.Бодрийяр;
 - Б) У.Бек;
 - В) М.Маклюэн
- 2.Автором концепции «общества потребления» является
 - А) Ж.Бодрийяр;
 - Б) У.Бек;
 - В) М.Маклюэн
3. Консьюмеризм – это
 - А) удовольствие от потребления;
 - Б) само потребление
 - В) покупательский спрос
4. Автор концепции «общества спектакля» является
 - А) У.Бек;
 - Б) Ги Дебор;
 - В) М.Маклюэн
5. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению

- А) консенсус;
 - Б) конвергенция;
 - В) дивергенция
6. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:
- А) эффективность межкультурных коммуникаций;
 - Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;
 - В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;
 - Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне.
7. Укажите новые тренды организационной психологии;
- А) психологический климат коллектива;
 - Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);
 - В) предикторы эффективности работника,
 - Г) ассесмент персонала
8. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии;
- А) проблема психического здоровья
 - Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтности
 - В) проблема психологии семьи
 - Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/.- Текст: электронный.
2. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/374544>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.- 560с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/.- Текст: электронный.
2. Минин, А.А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/754636> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	
-------------	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8